

**«Принята»**  
на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ ДО ГДЮСШ  
МО г. Краснодар  
от 29 августа 2022г.  
протокол № 5

**«Утверждена»**  
Приказом № 42  
от 31 августа 2022г.



Директор  
МБОУ ДО ГДЮСШ

Д.П.Беспалов

**ПРОГРАММА**  
**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**муниципального бюджетного**  
**образовательного учреждения**  
**городская детско – юношеская спортивная**  
**школа муниципального образования**  
**город Краснодар**

Краснодар 2022 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ ДО ГДЮСШ МО г.Краснодар (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Воспитательная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать МБОУ ДО ГДЮСШ МО г.Краснодар образовательной воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности, готовность к саморазвитию: мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в МБОУ ДО ГДЮСШ МО г.Краснодар.

В соответствии с данной программой составлен план воспитательной работы с учетом принципов, направлений, содержания и основных модулей.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ ДО ГДЮСШ МО г.Краснодар (далее ГДЮСШ ) располагается в г.Краснодаре Краснодарского края В ГДЮСШ обучаются дети из разных социальных категорий семей: многодетные семьи, опекаемые, неполные семьи, семьи, оказавшиеся в сложных жизненных обстоятельствах. Всего 1434 человек. Скомплектовано 88 групп, Обучение проходит по дополнительным общеразвивающим и предпрофессиональным программам по таким видам спорта, как акробатический рок-н-ролл, бокс, волейбол,

греко – римская борьба, гандбол, тхэквондо, киокусинкай, футбол , чир спорт. Обучающиеся принимают участие в первенствах ГДЮСШ вышеуказанным видам спорта, а также в муниципальных, краевых и Всероссийском соревнованиях.

Педагогический коллектив ГДЮСШ осуществляет воспитательную деятельность, целенаправленно управляя развитием личности ребенка, в учебно-тренировочном процессе. В ГДЮСШ созданы условия для развития детей и подростков, раскрытия и обогащения их спортивного потенциала. Это возможно благодаря высокому уровню профессионализма педагогов нашей школы.

Процесс воспитания в структурном подразделении ГДЮСШ осуществляется по следующим принципам:

1. Безопасность участников образовательного процесса – соблюдение законности прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности нахождения ребёнка в образовательной организации.
2. Основы профессионального обучения - в рамках профессионального воспитания учащийся формирует уважительное отношение к профессиональной деятельности, развивает культуру труда, учится выполнять профессионально-этические нормы, приобретает понимание значимости трудовой деятельности;
3. Основы социального воспитания - в процессе социального воспитания у обучающегося формируются коммуникативные качества: ответственность, терпимость, активность и инициативность, развивается умение следовать нравственным нормам общества;
4. Системно-деятельная организация воспитания — разнообразие содержания

различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе национальных ценностей, системности процесса и целесообразности;

5. Психологическая комфортная среда — создание комфортных условий для развития личности обучающихся, организация для каждого ребенка и взрослого положительных эмоций и гармоничных отношений при взаимодействии обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей);

6. Социальный рост обучающихся — развитие личных качеств, обучающихся для возможности движения по ступеням социального роста: от наблюдателя, участника, к лидеру и организатору;

7. Индивидуальная работа с воспитанниками, в том числе с девиантным поведением - создании ситуации успеха, условий для участия в полезной общественно и личностно значимой деятельности, положительное подкрепление, стимулирование.

8. Работа по формированию детского коллектива — объединение воспитания, обучения и творческого развития личности ребенка в единый процесс. Это создает атмосферу взаимного интереса единомышленников и партнерства между педагогами и воспитанниками

9. Повышение профессионализма и компетентности педагогов дополнительного образования - умение общаться с обучающимися, стимулировать их духовную энергию, максимизировать самовыражение, осуществлять патриотическое и духовно-нравственное воспитание, активизировать интеллектуальное, творческое и физическое развитие, развивать творческий потенциал.

10. Массовый охват детей ГДЮСШ в возрасте от 5 до 18 лет - реализация воспитательной и образовательных программ осуществляется в целях повышения эффективности использования инфраструктуры социальных партнёров и расширения возможностей детей в области физкультуры и спорта.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общей целью воспитания в ГДЮСШ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности и успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка и его социализации в обществе. В связи с этим важно сочетание работы педагога и усилий самого ребенка по саморазвитию и успешности выполнения поставленной цели — это сотрудничество и партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в физическом развитии, также в занятиях физической культурой и спортом;
- сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся;
- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, в также лиц, проявляющих выдающиеся способности;
- социализировать и адаптировать обучающихся в жизни общества;
- сформировать общую культуру обучающихся;
- поддержать деятельность детских инициатив, направленных на социально-значимый результат;
- реализовать потенциал педагогов дополнительного образования в воспитании обучающихся, укрепить коллективные ценности в педагогическом сообществе;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное принятие решений по проблемам личностного развития обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач Давной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы ДЮСШ.

#### **3.1. Модуль «Важные дела»**

Важные дела — это традиционные мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных дел, в процессе выполнения которых педагоги и все участники группы становятся единым, сплочённым коллективом.

На муниципальном уровне:

- участие в организации и проведении мероприятий для жителей города.

Спортивные, творческие состязания, праздники, которые открывают возможность для развития отношений между обучающимися школ района, творческой самореализации школьников;

- дискуссионные собрания для обучающихся, педагогов и родителей, в рамках которых происходит обсуждение поведенческих, нравственных, социальных проблем, касающихся коллектива объединения;
- участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня для повышения мастерства учащихся, развития коллективных ценностей; укрепления статуса учреждения.

На уровне организации:

- традиционные праздники --- ежегодно проводимые праздники и мероприятия в объединениях и группах (спортивные и т.п.), связанные со значимыми датами на уровне структурного подразделения, на уровне муниципалитета,
- церемонии награждения обучающихся, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести организации на

соревнованиях, конкурсах и фестивалях различного уровня.

На уровне группы:

- выбор и делегирование представителей школы или объединения, инициативные группы для подготовки ключевых дел;
- участие групп и объединения в реализации ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, которые направлены на сплочение коллектива объединения;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение детей в ключевые дела организации, возможность раскрыть свои способности при выполнении различных ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная работа и помощь ребенку (при необходимости) в освоение навыков подготовки, организации и проведения ключевых дел;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы, совместную работу с другими детьми, определение роли ребенка при подготовке и организации ключевых дел

### 3.2. Модуль «Педагог МБОУ ДО ГДЮСШ»

Осуществляет работу с группой детей, педагог организует:

- работу с коллективом группы;
- индивидуальная работа с обучающимися объединения, с одаренными детьми.
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с коллективом группы:

- инициирование, мотивация и поддержка участия группы в ключевых делах организации, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение - организация и проведение совместных дел с обучающимися данной группы, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы и объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение мероприятия и праздников для плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе;

#### Сплочение коллектива через группы:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских лидерских качеств, умений и навыков;
- прогулки, экскурсии, организуемые педагогами дополнительного образования совместно с родителями;
- празднование в объединении дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутригрупповые «огоньки» и творческие дела, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых правил и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в организации в рамках уклада жизни структурного подразделения.

#### Индивидуальная работа с обучающимися:

- создание педагогических ситуаций, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений для изучения особенностей личностного развития



обучающихся коллектива объединения;

- оказание поддержки ребенку в решении важных для него жизненных ситуаций и проблем, когда каждая проблема преобразуется педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни группы, объединения, структурного подразделения на участие в общественном детском/молодежном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы.

Работа с родителями обучающихся:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов групп, активно участвующих в жизни объединений и образовательной организацией для решения вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел объединения;
- организация в группах семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и коллектива,

### 3.3 Модуль «Тактика поведения в дополнительном образовании»

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб педагога, привлечению их внимания к действию педагога, темы обсуждаемой на занятии, активизации их деятельности;
- побуждение детей соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемого, организация работы с получаемыми на занятиях умениями, знаниями и навыками;
- инициирование обсуждения, высказывания и предложения по теме занятия;
- применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- заключение и занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к выполнению заданий, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

#### 3.4. Модуль «Медиа в дополнительном образовании»

Цель медиа ресурса в дополнительном образовании (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал медиа-ресурсов реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающих интернет-сайт структурного подразделения и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной.

#### 3.5. Модуль «Организации предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда структурного подразделения

при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком на занятиях.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно—эстетической средой как:

- оформление интерьера помещения, где проходят занятия и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебных занятиях;
- организация рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм для проведения занятий, рациональное использование спортивного инвентаря, создающие стиль и комфорт.

### 3.7. Модуль «Волонтерская и наставническая деятельность»

Волонтерская и наставническая деятельность развивает таланты и способности у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения их в социально-полезную деятельность. Показателем деятельности является увеличение численности обучающихся, вовлеченных в общественно-полезную благотворительную деятельность.

Волонтерская и наставническая Деятельность в Структурном подразделении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- оказание помощи категориям и группам лиц, нуждающимся в посторонней помощи и поддержке;
- участие в развитии и популяризации физической культуры и спорта, пропаганде здорового образа жизни;
- участие в мероприятиях, направленных на профилактику нештатных проявлений в молодежной среде;
- участие в проведении массовых, культурных, физкультурных, спортивных и

других зрелищных и общественных мероприятий разного уровня.  
-участие старших учащихся в судействе юношеских соревнований.

### 3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания. Которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в структурном подразделении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### На уровне организации:

- индивидуальные встречи родителей с администрацией структурного подразделения по интересующим вопросам образовательной и воспитательной деятельности;
- встречи педагогов, кураторов объединений и родителей воспитанников по интересующим вопросам обучения и воспитания;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

#### На уровне тренировочного процесса:

- родительский совет объединения участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей группы;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся в группе;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные педагогов

#### На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении ключевых дел, подготовки и участие в соревнованиях, конкурсах и фестивалях;

-индивидуальное консультирование с целью координации

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Самоанализ организуемой в структурном подразделении воспитательной работы осуществляется по выбранной самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого минирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Раздел 5. ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ**  
**План воспитательной работы**

**МБОУ ДО ГДЮСШ МО г.Краснодар**

Календарный план воспитательной работы ДЮСШ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021/2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы ДЮСШ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Модуль «Важные дела»</b>			
1	Составление и утверждение плана воспитательной работы на 2022-2023 уч. год.	август	Заместитель директора
2	«Дни открытых дверей». Организация и проведение мероприятий по привлечению детей в спортивную школу.	01-09.09. 2022 г	Инструктор - методист, тренера-преподаватели
3	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан».	03.09.2022 г	Тренера-преподаватели
4	Посещение родительских собраний в ГДЮСШ, с целью привлечения обучающихся к занятиям физической культурой и спортом по видам спорта, которые функционируют в организации.	сентябрь	Инструкторы - методисты, тренеры-преподаватели
5	Проведение собраний в группах по видам спорта, выбор старост групп, ознакомление с учебными	сентябрь	Тренеры-преподаватели

	планами		
6	Профилактические беседы по коронавирусной инфекции (COVID-19)	сентябрь	Инструкторы - методисты
7	«Недели безопасности». Беседы на тему «Профилактика травматизма и несчастных случаев с обучающимися на дорогах.	Сентябрь - октябрь	Тренеры-преподаватели
	Организация встреч с Чемпионами Мира, Олимпийскими чемпионами	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора, инструктор - методист
8	Консультации с тренерами-преподавателями на тему «Роль тренера в организации воспитательной работы с обучающимися».	В течение года	Заместитель директора, инструкторы - методисты
9	Размещение на сайте школы информации о проводимых соревнованиях и достижениях обучающихся.	В течение года	Инструктор – методист Терещенко Э.Е.
10	Беседы с обучающимися «О вреде курения, наркомании и алкоголизма».	В течение года	Тренеры-преподаватели
12	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	Последняя неделя декабря	Тренеры-преподаватели
13	Организация мероприятий в каникулярное время.	декабрь	Заместитель директора Инструкторы-методисты
15	Организация и проведение первенства ГДЮСШ, первенств района «Веселые старты» с целью укрепления дружеских связей между спортсменами.	январь	Заместитель директора, инструктор - методист
16	Организация и проведение турнира по мини-футболу посвященного «Дню защитника Отечества».	февраль	Заместитель директора, тренеры-преподаватели Инструктор - методист

	Месячник оборонно – массовой работы	февраль	тренеры-преподаватели Инструктор - методист
	Проведение уроков казачьей направленности	март	тренер-преподаватель Инструктор - методист
17	Организация и проведение «Дня местного самоуправления на Кубани»	апрель	Заместитель директора, Инструктор - методист
	Проведение «Уроков мужества»	апрель	Тренеры-преподаватели
18	Награждение памятными подарками на итоговом педсовете наиболее активных учащихся и выпускников ГДЮСШ .	май	Директор ГДЮСШ, заместитель директора
19	Организация и проведение спортивных мероприятий в летнее время	Июнь август	Заместитель директора Тренеры-преподаватели
	Торжественные мероприятия, посвященные «Дню физкультурника	август	Тренеры-преподаватели. Инструкторы-методисты
20	Участие в спортивно-массовых мероприятиях.	В течение	Тренеры-преподаватели
21	Участие в соревнованиях различного уровня.	В течение года	Тренеры-преподаватели
<b>2. Модуль «Педагог МБОУ ДО ГДЮСШ»</b>			
1	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимся в сложных социальных условиях.	В течение года	Тренеры-преподаватели
2	Мониторинг состояния воспитательной работы с обучающимися: вопросы, анкетирование, отчёты о	2 раза в год	Инструктор - методист



	воспитательной работе.		
3	Регулярное проведение с педагогическим составом проблемных обсуждений по вопросам воспитания обучающихся.	В течение года	Инструктор - методист
4	Проведение инструктажей безопасности при занятиях на стадионе, в спортивном зале.	В течение года	Тренеры-преподаватели
5	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами.	В течение года	Тренеры-преподаватели
6	Проведение мероприятий на каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т.д.)	В течение года	Тренеры-преподаватели
7	Индивидуальные и консультационные беседы с родителями (или с законными представителями), с ребёнком, с учащимися группы	В течение года	Тренеры-преподаватели
8	Организация и проведение родительских собраний в группах.	В течение года	Тренеры-преподаватели
9	Создание и организация родительских советов	Сентябрь-октябрь	Тренеры-преподаватели
10	Организация в группах семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и коллектива.	В течение года	Тренеры-преподаватели, инструктор – методист
<b>3. Модуль «Тактика поведения в дополнительном образовании»</b>			
1	Профилактические беседы: «Правила поведения на занятиях», «Правила общения со старшими педагогами и сверстниками», «Учебная дисциплина и самоорганизация»	В течение года	Тренеры-преподаватели

2	Участие в различных мероприятиях	В течение года	Тренеры-преподаватели
4. Модуль «Медиа в дополнительном образовании»			
1	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы и для страницы в социальной сети	В течение года	Тренеры-преподаватели
2	Вовлечение обучающихся и родителей (или законных представителей) на страницу сообщества в ВК	В течение года	Тренеры-преподаватели
3	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	В течение года	Тренеры-преподаватели
4	Участие в анкетировании и голосовании на предмет качества образования	В течение года	Инструкторы – методисты, тренеры-преподаватели
5. Модуль Организация предметно-эстетической среды»			
1	Организация рабочих мест (спортивные залы, тренерские) в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм для проведения занятий.	В течение года	Тренеры-преподаватели
6. Модуль «Волонтерская и наставническая деятельность»			
1	Участие в проведении массовых, физкультурно-спортивных мероприятий	В течение года	Тренеры-преподаватели
	Участие старших учащихся в судействе соревнований школьного уровня	В течении года	Тренеры-преподаватели
2	Формирование наставнических Групп	Сентябрь – октябрь	Директор ГДЮСШ Заместитель директора

7. Модуль «Работа с родителями»

1	Родительские собрания в группах	В течение года	Тренера-преподаватели
2	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	В течение года	Директор ГДЮСШ Заместители директора, инструктор - Методист, тренеры - преподаватели
3	Информационное оповещение родителей через школьный сайт, страницы социальной сети ВК, родительскую группу в вацап	В течение года	Заместитель директора, инструктор - методист
4	Индивидуальные консультации	В течение года	Директор ГДЮСШ Заместитель директора, инструктор - методист Тренеры-преподаватели
5	Участие родителей в групповых и общешкольных мероприятиях, спортивно-массовых мероприятиях	В течение года	Тренеры- преподаватели
6	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	В течение года	Директор ГДЮСШ Заместитель директора

