

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКАЯ ДЕТСКО – ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

350020, г. Краснодар, ул. Северная, 269, gdush_krasnodar@mail.ru, 8(861)259-96-00

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МБОУ ДО ГДЮСШ МО г. Краснодар
от « 17 » сентября 2021 года
протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 69 от « 05 » сентября 2021г.
МБОУ ДО ГДЮСШ МО г. Краснодар
В.Э.Шолухов



**Положение
о формах, периодичности и порядке проведения
текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся
образовательных организаций, реализующих общеобразовательные
программы дополнительного образования физкультурно-спортивной
направленности**

КРАСНОДАР 2021

1. Общие положения.

Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся» (далее — Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.г., Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в части п.18, и Уставом МБОУ ДО ГДЮСШ.

Положение является локальным нормативным актом, регулирующим периодичность, устанавливает порядок и формы проведения, систему определения, оформления и анализа результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности к уровню их знаний, умений и навыков.

Аттестация выполняет целый ряд функций:

- ✓ учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических компетенций;
- ✓ воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;
- ✓ развивающую, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- ✓ коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательной деятельности;
- ✓ социально-психологическую, так как каждому учащемуся дает возможность пережить «ситуацию успеха».

Освоение дополнительной общеобразовательной программы, в том числе отдельной её части или всего объема содержания программного материала, курса, дисциплины (модуля) или раздела, сопровождается текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

Текущий контроль за уровнем обученности и подготовленности учащихся — это систематический контроль достижений, проводимый тренером-преподавателем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания образовательной траектории максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы (далее — программы).

Промежуточная аттестация учащихся рассматривается педагогическим коллективом, как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их

совместной деятельности. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения прогнозируемых результатов освоения учащимися программы. Промежуточная аттестация проводится в сроки, установленные программой. Промежуточная аттестация – это показатели уровня обученности (подготовки) по итогам полугодия, при сроке реализации программы – один год, и по итогам учебного года при сроке реализации программы – более одного года.

Промежуточная аттестация учащихся строится на принципах:

- ✓ научности,
- ✓ учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики физкультурно-спортивной деятельности и конкретного периода обучения;
- ✓ необходимости, обязательности и открытости проведения;
- ✓ свободы выбора педагогом, тренером методов и форм проведения и оценки результатов;
- ✓ обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для тренеров -преподавателей в сочетании с их закрытостью для учащихся.

Итоговая аттестация учащихся проводится в конце последнего года обучения. Итоговая аттестация учащихся показывает уровень достижения прогнозируемых результатов и уровень предметных компетенций.

2. Цель и задачи

текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Цель аттестации: – определение уровня обученности учащихся на определенном уровне сложности реализации программы.

Задачи аттестации:

- ✓ определение уровня теоретической подготовки учащихся в образовательной деятельности физкультурно-спортивной направленности;
- ✓ выявление степени сформированности практических умений и навыков, учащихся в выбранной ими физкультурно-спортивной деятельности;
- ✓ анализ полноты реализации программы;
- ✓ соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- ✓ выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- ✓ внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности.

3. Содержание, периодичность и порядок проведения текущего контроля за уровнем обученности и подготовленности учащихся.

Текущий контроль за уровнем обученности и подготовленности учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- ✓ контроля уровня подготовленности учащихся по базовым и вариативным предметным областям предусмотренных программой (теоретической, общей и специальной, технической подготовке);
- ✓ выявление соответствия результатов освоения программы прогнозируемым результатам;
- ✓ проведение учащимися самооценки, оценки его тренером-преподавателем с целью возможного совершенствования образовательной деятельности.

Текущий контроль осуществляется тренером-преподавателем, реализующим дополнительную общеобразовательную программу. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успешности учащихся определяются тренером – преподавателем в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной программы.

Формой текущего контроля учащихся по программам дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является: беседа или тестирование (теоретические основы физической культуры и спорта) диагностика, мониторинг, наблюдение, тестирование (общая, специальная техническая подготовка) используется одна из форм контроля.

Средствами текущего контроля: контрольно-тестовые упражнения по технической, общей и специальной физической подготовке. По предметной области «теоретические основы физической культуры и спорта» текущий контроль осуществляется в форме беседы, тестирования.

Текущий контроль успешности учащихся в течение учебного года осуществляется с фиксацией достижений по каждой теме (разделу) - основы теоретических знаний, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, техническая подготовка выбранного вида физкультурно-спортивной деятельности. Результаты отмечаются в индивидуальных карточках учета результатов (диагностических картах). Последствия получения низкого результата текущего контроля определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимися, включая индивидуализацию содержания образовательной деятельности, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося. Успешность учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обязаны прокомментировать результаты текущего контроля учащихся в устной форме.

4. Содержание, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- ✓ объективное установление фактического уровня освоения программы и достижения результатов освоения программного материала за этап (учебный год) обучения;
- ✓ соотнесение этого уровня с требованиями прогнозируемых результатов программы;
- ✓ уровень достижений конкретного учащегося, позволяющий выявить пробелы в освоении им программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- ✓ оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, траектории продвижения в достижении планируемых результатов освоения программы.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков по всем базовым предметным областям входящих в учебный план, не в зависимости от уровня обучения.

Промежуточная аттестация проводится не реже двух раз в год, в конце первого полугодия и в конце второго полугодия, если программы многолетние, и один раз, после первого полугодия, если программа одного года обучения.

Промежуточная аттестация осуществляется на основе принципов объективности, беспристрастности. Уровень обученности (подготовленности) по результатам освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иными подобными обстоятельствами.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по завершении полугодия или учебного года (при переводе на следующий год) в формах, предусмотренных конкретной дополнительной общеобразовательной программой и в рекомендуемый данным Положением период, с 15 по 30 декабря текущего учебного года и с 25 апреля по 20 мая того же учебного года.

Не менее, чем за три недели до проведения промежуточной аттестации педагог должен в письменном виде представить администрации образовательной организации график промежуточной аттестации, который утверждается приказом руководителя образовательной организации.

Формы и содержание промежуточной аттестации определяются тренером-преподавателем на основании содержания программы дополнительного образования и в соответствии с её прогнозируемыми результатами. Формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие: итоговое занятие, зачет по базовым предметным областям, экзамен, тестирование по базовым предметным областям, показательные выступления, просмотр, сдача нормативов, открытое занятие, мониторинг.

Одной из форм проведения промежуточной аттестации могут быть участие в соревнованиях, турнирах. Результаты и достижения соревновательной деятельности, учащихся могут быть учтены, как промежуточная аттестация и внесены в протокол, только по решению педагогического (тренерского) совета. Промежуточная аттестация проводится самостоятельно тренером - преподавателем.

Содержание промежуточной аттестации определено общеобразовательной программой. Материалы (средства) не входящие в содержание программного материала и учебного плана не могут быть использованы в промежуточной аттестации учащихся.

Во время проведения промежуточной аттестации может присутствовать администрация и тренеры-преподаватели по виду спорта, на базе которого реализуется программа дополнительного образования, а также родители (законные представители) учащихся. Показатели выполнения контрольно-тестовых упражнений фиксируются в рабочих протоколах аттестации по предметным областям. (Приложение № 1).

В протоколы вносятся показатели (результаты) учащихся и соответствие уровня. При интегральной оценке уровня подготовленности вносятся ещё и баллы за каждый показанный результат. Баллы суммируются, уровни определяется по среднему статистическому показателю, итоговые оценки вносятся в итоговый протокол.

Результаты промежуточной аттестации учащихся фиксируются в «Итоговом протоколе» промежуточной аттестации учащихся, который является одним из отчетных документов и хранится у администрации образовательной организации (Приложение № 2).

Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к тренеру – преподавателю.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение программы, учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется директором с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося и/или его родителей (законных представителей).

Для всех учащихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

5. Порядок перевода учащихся на следующий год обучения.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, приказом переводятся на следующий год обучения.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую учащиеся обязаны ликвидировать. МБОУ ДО ГДЮСШ создает условия учащимся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий год обучения условно. Академическую задолженность учащийся обязан ликвидировать в течение 6 месяцев с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые руководством образовательной организации. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз директор создает комиссию, в состав которой входят: ответственное лицо за организацию образовательной деятельности, инструктор-методист, старший тренер-преподаватель.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и решению тренерского совета оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по индивидуальному учебному

плану, продолжают получать образование в МБОУ ДО ГДЮСШ по программам дополнительного образования на внебюджетной основе.

Учащиеся имеют право на перевод с одной дополнительной общеобразовательной программы на другую. Перевод с одной общеобразовательной программы на другую производится на основании заявления учащегося и/или родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Перевод оформляется правовым актом руководителя образовательной организации, с приложением решения тренерского совета.

Образовательная организация в письменной форме информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения.

6. Итоговая аттестация, цель, формы, сроки проведения.

Цель итоговой аттестации: определение уровня достижений прогнозируемых результатов и уровня предметных компетенций по освоению программы.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года, если программа одного года обучения, и в последний год освоения программы во втором полугодии, если программа многолетнего периода обучения.

Не менее, чем за один месяц до проведения итоговой аттестации по образовательной организации готовится распорядительный документ, с утвержденными сроками и списочным составом учащихся, допущенных к итоговой аттестации.

Приказом директора утверждается состав комиссии итоговой аттестации, в которую входят: заместитель директора, инструктор-методист, тренер-преподаватель. Аттестацию проводит, тренер-преподаватель на последних занятиях.

Форма и содержание итоговой аттестации определена общеобразовательной программой. Формой итоговой аттестации могут быть: сдача контрольных нормативов по базовым предметным областям – общей и специальной физической подготовке, тестирование, мониторинг показателей физической и специальной подготовки учащихся.

По предметной области «теоретические основы физической культуры и спорта» итоговая аттестация проводится в форме собеседования или тестирования. Содержание тестовых заданий по основам теоретической подготовки готовит тренер-преподаватель, согласует инструктор-методист по виду физкультурно-спортивной деятельности, утверждает директор.

Средством итоговой аттестации являются контрольно-тестовые упражнения, характеризующие основные физические и специальные качества и способности, а также технические навыки учащихся в соотношении с планируемыми результатами общеобразовательной программы.

Учащиеся, по индивидуальным учебным планам, проходят итоговую аттестацию, по индивидуальному графику.

В зачет может входить и учитываться соревновательная деятельность учащихся, показавших высокие спортивные достижения на соревнованиях регионального и всероссийского уровней. Победители и призеры региональных и всероссийских, а также мировых первенств от итоговой аттестации могут быть освобождены, по решению тренерского совета. Уровень обученности может быть учтен и зафиксирован по результатам соревновательной деятельности, с приложением копий протоколов соревновательной деятельности, подтверждающие спортивный результат (достижение).

Результаты итоговой аттестации учащихся оформляются рабочими и итоговыми протоколами (Приложение 1, 2). Протоколы итоговой аттестации подписывают члены аттестационной комиссии и утверждает директор.

7. Оформление результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Фиксация результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляется на основании следующих параметров и критериев:

параметры подведения итогов

количество учащихся (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;

причины не освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы;

необходимость внесения корректив в содержание дополнительной общеобразовательной программы;

критерии оценки уровня подготовки по образовательной области «теоретические основы физической культуры и спорта»:

высокий уровень (В) – учащийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употребление специальных терминов, путается в понятиях, не может (затрудняется) объяснить положения, методику выполнения технического двигательного действия или формирования навыка.

Критерии оценки уровня практической подготовки по базовым и вариативным предметным областям:

высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием (инвентарем) самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; демонстрирует контрольно-тестовые упражнения результаты, которых соответствуют высокому уровню подготовленности (указаны в программе);

средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием (инвентарем) с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца, демонстрирует контрольно-тестовые упражнения, результаты, которых соответствуют среднему уровню подготовленности (указаны в программе); учащийся демонстрирует средние результаты физической подготовленности, показатели несколько отстают от возрастных возможных результатов (нормативов); не смотря на средние показатели демонстрирует качественно упражнения, выполняет задания с небольшими ошибками;

низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием (инвентарем), в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога, демонстрирует контрольно-тестовые упражнения результаты, которых соответствуют низкому уровню подготовленности.

Критерии оценки уровня социальной активности учащихся:

высокий уровень (В) – учащийся принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях различного уровня (80-100%) и занимает призовые места; проявляет здоровый интерес к образовательной деятельности, коммуникабельность в процессе общения в группе со сверстниками и взрослыми;

средний уровень (С) – принимает участие выборочно в 50-80% предлагаемых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня и занимает призовые места; не стремится быть лидером, держится на вторых позициях;

низкий уровень (Н) – учащийся принимает участие менее чем в 50% предлагаемых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня и не занимает призовые места, не стремится быть лидером, старается оставаться в стороне происходящих событий, на открытый контакт со сверстниками и педагогом не идет.

Результаты промежуточной аттестации анализируются по следующим параметрам:

✓ количество учащихся (%):

- полностью освоивших программу дополнительного образования (высокий (90-100%) или очень высокий уровень (более 100%);
- освоивших программу в необходимой степени (выше среднего (70-80%);
- средний уровень (50-60%);
- уровень ниже среднего (30-40%);
- не освоивших программу (низкий уровень (0-20%).

✓ причины невыполнения программы дополнительного образования.

Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод об уровне усвоения программы не только каждого учащегося, но и об уровне (качестве) оказания образовательных услуг.

Если отсутствует положительная динамика уровня подготовленности учащихся, то необходимо проанализировать посещаемость учащегося, причины отсутствия на занятиях, правильность составления тематического плана и его фактическое исполнение, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, условия организации и проведения занятий.

На основании анализа промежуточной и итоговых аттестаций в содержание программного материала вносятся необходимые изменения, дополнения правки.

8. Рекомендации при проведении контрольно-тестовых испытаний.

При проведении контрольных испытаний необходимо руководствоваться следующими требованиями:

- ✓ контрольные испытания должны проводиться в одинаковой для всех учащихся обстановке в одно и то же время и в одинаковых условиях;
- ✓ методика контрольных испытаний должна обеспечивать минимальные затраты времени на выполнение тестов;
- ✓ контрольно-тестовые упражнения должны быть доступными для всех учащихся, независимо от их физической подготовленности и отличаться простотой измерения и оценки результатов;

рекомендуемая последовательность контрольно-тестовых упражнений для оценки (определения) уровня двигательной подготовленности может быть следующей:

в первый день – скоростные и скоростно-силовые качества;

во второй – сила и выносливость;

в последующие – координация, ловкость и другие физические качества.

Для получения более информативных данных, тестирование (мониторинг) целесообразно проводить в начале учебного года (сентябрь) при зачислении на обучение, промежуточную аттестацию (мониторинг) после первого полугодия обучения текущего года и итоговую (промежуточную) аттестацию в конце учебного года, и/или окончания обучения по программе.

Прежде чем приступить к проведению тестовых испытаний, контрольные упражнения должны быть разучены на занятиях образовательной деятельности.

Осуществлять мониторинг физической подготовленности не только с учетом возрастных особенностей развития учащихся, но и в соответствии с принципом единства оценки их физического развития и физической подготовленности. Проведение контрольных испытаний, способы их выполнения и оценка результатов тестирования осуществляется по общепринятым правилам.

В качестве тестов должны использоваться те упражнения, которые позволяют оценивать все основные качества по общей физической, специальной физической и технической подготовке. При определении уровня подготовленности необходимо предварительно:

- ✓ определить цель тестирования;
- ✓ обеспечить стандартизацию измерительных процедур;
- ✓ выбрать тесты с высокой надёжностью и информативностью, техника выполнения которых сравнительно проста и не оказывает существенного влияния на результат;
- ✓ освоить тесты настолько хорошо, чтобы при их выполнении основное внимание было направлено на достижение максимального результата, а не на стремление выполнить движение технически правильно;
- ✓ иметь высокую мотивацию на достижение максимальных результатов в тестах.

Обязательным условием является контроль состояния здоровья при проведении тестирования. Болезнь или незначительная травма мешает учащемуся показать истинные возможности.

Соблюдение всех этих условий обязательно, но особое внимание при проведении тестирования следует уделять созданию такого психологического настроя, который позволил бы полностью выявить истинные возможности каждого учащегося. Этого можно добиться, приблизив условия тестирования к соревновательным, в которых обычно демонстрируют наивысшие результаты.

При проведении тестирования следует обратить внимание на соблюдение и создание единых условий выполнения упражнений для всех занимающихся. Эффективность контроля зависит от стандартности проведения тестов и измерения в них результатов. Для этого необходимо стандартизировать методику тестирования:

- ✓ режим дня, предшествующего тестированию, должен строиться по одной схеме;
- ✓ разминка перед тестированием должна быть стандартной по длительности, подбору упражнений, последовательности их выполнения.
- ✓ тестирование по возможности должны проводить одни и те же педагоги, тренеры-преподаватели;

- ✓ схема выполнения теста остаётся постоянной от тестирования к тестированию;
- ✓ интервалы между повторениями одного и того же теста должны ликвидировать утомление, возникающее после первой попытки;
- ✓ учащийся должен освоить тесты настолько хорошо, чтобы при их выполнении основное внимание было направлено на достижение максимального результата, и стремиться показать максимально возможный результат; такая мотивация реальна, если в ходе тестирования создаётся соревновательная обстановка.

Интегральная оценка уровня подготовленности

Уровень подготовленности	Оценка	Количество оцениваемых упражнений (тестов)						
		2	3	4	5	6	7	8
		Сумма баллов						
Очень высокий	Отлично	10-9	15-14	20-18	25-23	30-28	35-32	40-36
Высокий	Хорошо	8-7	13-11	17-15	22-18	27-21	31-25	35-28
Выше среднего	Посредственно	6-5	10-8	14-11	17-13	20-15	24-18	27-20
Средний	Удовлетворительно	4-3	7-5	10-7	12-9	14-10	17-11	19-12
Ниже среднего	Неудовлетворительно	2-1	4-3	6-4	8-5	9-6	10-7	11-8
Низкий	Плохо	1-0	2-0	3-0	4-0	5-0	6-0	7-0

Динамика уровня подготовленности

Изменение уровня подготовленности	Количество сравниваемых показателей						
	2	3	4	5	6	7	8
	Изменение по сумме баллов						
Существенное повышение	+3	+4	+6	+8	+9	+10	+12
Повышение	+2	+3	+4	+5	+6	+7	+8
Изменений нет	+1,99	+2,99	+3,99	+4,99	+5,99	+6,99	+7,99
	-1,99	-2,99	-3,99	-4,99	-5,99	-6,99	-7,99
Снижение	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8
Существенное снижение	-3	-4	-6	-8	-9	-10	-15

Тренер-преподаватель _____ /

Приложение 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ГДЮСШ_____
« _____ » _____ 20__ г.

М.П.

ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
Промежуточной (Итоговой) аттестации учащихся
за _____ учебный год

Название объединения (вид спорта) _____

Дата проведения « _____ » _____ 20__ г.

Год обучения (по программе) _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов (интегральная): уровень (высокий, средний, низкий)

№ группы _____

п/п	Фамилия, имя, отчество Учащегося (полностью)	Форма проведения	Оценка результатов/ общий уровень
1.	<i>Иванов Иван</i> <i>Иванович</i>	тестирование	30 / высокий
2.			

Всего аттестовано _____ учащихся

Из них по результатам аттестации показали:

высокий уровень _____ чел. _____ % от общего количества учащихся
в группе

средний уровень _____ чел. _____ % от общего количества учащихся в группе

низкий уровень _____ чел. _____ % от общего количества учащихся в группе

Подпись педагога (тренера-преподавателя) _____

При повторной аттестации (ликвидации академической задолженности)

Подпись председателя аттестационной комиссии _____

Подписи членов аттестационной комиссии _____

**Нормативы и требования по промежуточной (Итоговой) аттестации
учащихся по видам спорта**

Бокс

Уровень сложности	Силовая выносливость	Скоростно-силовые	Сила	Скорость
ДПП БУ 1-3	отжимание (не менее 35раз)	прыжок в длину (не менее 180см)	подтягивание (не менее 6 раз)	Бег 30м (не более 5,4 сек.)
ДПП БУ 4-6	отжимание (не менее 40 раз)	прыжок в длину (не менее 188см)	подтягивание (не менее 8 раз)	Бег 30м (не более 5,1 сек.)

Греко-римская борьба

Уровень сложности	Силовая выносливость	Скоростно-силовые	Сила	Быстрота
ДПП БУ 1-3	отжимание (не менее 25раз)	прыжок в длину (не менее 150см)	подтягивание (не менее 2 раз)	Бег 30м (не более 5,8 сек.)
ДПП БУ 4-6	отжимание (не менее 35 раз)	прыжок в длину (не менее 160см)	подтягивание (не менее 4 раз)	Бег 30м (не более 5,6 сек.)

Футбол

Уровень сложности	Выносливость	Скоростно-силовые	Быстрота	Быстрота
ДПП БУ 1-3	Бег на 1000 м. (не более 4,15 мин.)	прыжок в длину (не менее 135 см)	Челночный бег 3*10м (не более 9,1 сек.)	Бег 30м (не более 6,6 сек.)
ДПП БУ 4-6	Бег на 1000 м. (не более 4,05мин.)	прыжок в длину (не менее 190 см)	Челночный бег 3*10м (не более 8,7 сек.)	Бег 30м (не более 4,9 сек.)

Тхэквондо

Уровень сложности	Сила	Скоростно-силовые	Гибкость	Скорость
мальчики				
ДПП БУ 1-3	Подтягивание (не менее 6 раз)	прыжок в длину (не менее 140см)	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами на полу (касание пола пальцами рук)	Бег 30м (не более 6,2 сек.)
ДПП БУ 4-6	Подтягивание (не менее 6 раз)	прыжок в длину (не менее 170см)	Наклон вперед стоя на возвышении в 25-35 см с выпрямленными ногами. Кисти рук тянутся вниз, кончики пальцев рук ниже уровня линии стоп (не менее 5 см)	Бег 30м (не более 5,2 сек.)
девочки				
ДПП БУ 1-3	Подтягивание из виса на низкой перекладине (не менее 15 раз)	прыжок в длину (не менее 120см)	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами на полу (касание пола пальцами рук)	Бег 30м (не более 6,4 сек.)
ДПП БУ 4-6	Подтягивание из виса на низкой перекладине (не менее 15 раз)	прыжок в длину (не менее 150см)	Наклон вперед стоя на возвышении в 25-35 см с выпрямленными ногами. Кисти рук тянутся вниз, кончики пальцев рук ниже уровня линии стоп (не менее 10 см)	Бег 30м (не более 5,4 сек.)

Гандбол

Уровень сложности	Координация	Скоростно-силовые	Скоростно-силовые	Быстрота
мальчики				
ДПП БУ 1-3	Челночный бег 3*10м (не более 9,1 сек.)	прыжок в длину (не менее 180см)	Метание гандбольного мяча двумя руками сидя (не менее 6 м.)	Бег 30м (не более 5,7 сек.)
ДПП БУ 4-6	Челночный бег 3*10м (не более 8,7 сек.)	прыжок в длину (не менее 190см)	Метание мяча массой 1 кг. двумя руками сидя (не менее 5,2 м.)	Бег 30м (не более 5,5 сек.)
девочки				
ДПП БУ 1-3	Челночный бег 3*10м (не более 9,4 сек.)	прыжок в длину (не менее 175см)	Метание гандбольного мяча двумя руками сидя (не менее 5 м.)	Бег 30м (не более 5,8 сек.)
ДПП БУ 4-6	Челночный бег 3*10м (не более 9,1 сек.)	прыжок в длину (не менее 185см)	Метание мяча массой 1 кг. двумя руками сидя (не менее 4,2 м.)	Бег 30м (не более 5,6 сек.)

Акробатический рок-н-ролл

Уровень сложности	Координация	Скоростно-силовые	Сила	Быстрота
мальчики				
ДПП БУ 1-3	Челночный бег 3*10м (не более 9,1 сек.)	прыжок в длину (не менее 160см)	отжимание (не менее 25раз)	Бег 30м (не более 5,7 сек.)
ДПП БУ 4-6	Челночный бег 3*10м (не более 8,7 сек.)	прыжок в длину (не менее 180см)	отжимание (не менее 35 раз)	Бег 30м (не более 5,5 сек.)
девочки				
ДПП БУ 1-3	Челночный бег 3*10м (не более 9,4 сек.)	прыжок в длину (не менее 140 см)	отжимание (не менее 15 раз)	Бег 30м (не более 5,8 сек.)
ДПП БУ 4-6	Челночный бег 3*10м (не более 9,1 сек.)	прыжок в длину (не менее 160 см)	отжимание (не менее 20 раз)	Бег 30м (не более 5,6 сек.)

Чир спорт

Уровень сложности	Гибкость	Скоростно-силовые	Быстрота	Быстрота
ДПП БУ 1-3	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами на полу (касание пола пальцами рук не менее 1 раза)	прыжок в длину (не менее 140 см)	Челночный бег 3*10м (не более 9,4 сек.)	Бег 30м (не более 7,1 сек.)
ДПП БУ 4-6	Наклон вперед стоя на возвышении в 25-35 см с выпрямленными ногами. Кисти рук тянутся вниз, кончики пальцев рук ниже уровня линии стоп (не менее 10 см)	прыжок в длину (не менее 160 см)	Челночный бег 3*10м (не более 9,1 сек.)	Бег 30м (не более 6,9 сек.)

Волейбол

Уровень сложности	Координация	Скоростно-силовые	Скоростно-силовые	Быстрота
мальчики				
ДПП БУ 1-3	Челночный бег 3*10м (не более 9,1 сек.)	прыжок в длину (не менее 180см)	Метание гандбольного мяча двумя руками сидя (не менее 6 м.)	Бег 30м (не более 5,7 сек.)
ДПП БУ 4-6	Челночный бег 3*10м (не более 8,7 сек.)	прыжок в длину (не менее 190см)	Метание мяча массой 1 кг. двумя руками сидя (не менее 5,2 м.)	Бег 30м (не более 5,5 сек.)
девочки				
ДПП БУ 1-3	Челночный бег 3*10м (не более 9,4 сек.)	прыжок в длину (не менее 175см)	Метание гандбольного мяча двумя руками сидя (не менее 5 м.)	Бег 30м (не более 5,8 сек.)
ДПП БУ 4-6	Челночный бег 3*10м (не более 9,1 сек.)	прыжок в длину (не менее 185см)	Метание мяча массой 1 кг. двумя руками сидя (не менее 4,2 м.)	Бег 30м (не более 5,6 сек.)

Киокусинкай

Уровень сложности	Сила	Скоростно-силовые	Гибкость	Скорость
мальчики				
ДПП БУ 1-3	Подтягивание (не менее 6 раз)	прыжок в длину (не менее 140см)	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами на полу (касание пола пальцами рук)	Бег 30м (не более 6,2 сек.)
ДПП БУ 4-6	Подтягивание (не менее 6 раз)	прыжок в длину (не менее 170см)	Наклон вперед стоя на возвышении в 25-35 см с выпрямленными ногами. Кисти рук тянутся вниз, кончики пальцев рук ниже уровня линии стоп (не менее 5 см)	Бег 30м (не более 5,2 сек.)
девочки				
ДПП БУ 1-3	Подтягивание из виса на низкой перекладине (не менее 15 раз)	прыжок в длину (не менее 120см)	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами на полу (касание пола пальцами рук)	Бег 30м (не более 6,4 сек.)
ДПП БУ 4-6	Подтягивание из виса на низкой перекладине (не менее 15 раз)	прыжок в длину (не менее 150см)	Наклон вперед стоя на возвышении в 25-35 см с выпрямленными ногами. Кисти рук тянутся вниз, кончики пальцев рук ниже уровня линии стоп (не менее 10 см)	Бег 30м (не более 5,4 сек.)